



山西工程职业学院  
SHANXI ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

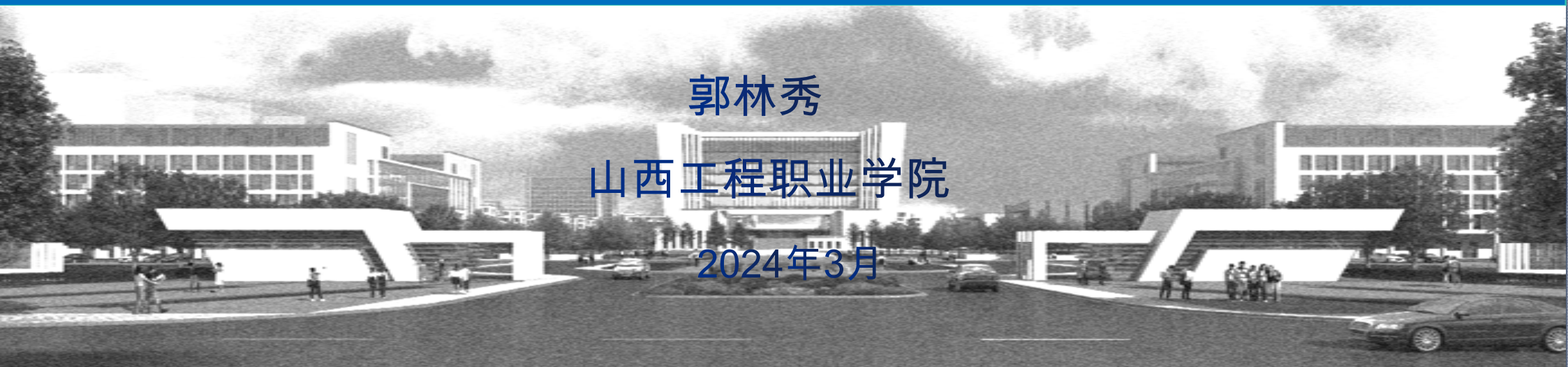
磨练技艺 创造精彩--

# 金相技能大赛参赛的探索与实践

郭林秀

山西工程职业学院

2024年3月





# 山西工程职业学院

SHANXI ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

山西工程职业学院是一所经省政府批准、教育部备案的全日制公办高等职业院校，由原国家示范校山西工程职业技术学院与原国家骨干校山西煤炭职业技术学院于2019年合并组建，原两学院前身分别是创办于1952年的冶金工业技术学校和采矿工业技术学校，是山西省最早开办的五所职业学校中的两所。





## 钢铁智能冶金技术

- ◆ 教育部“双高计划”A档专业群
- ◆ 全国首批现代学徒制试点专业
- ◆ 国家级“双师型”教师培训基地
- ◆ 国家级虚拟仿真实训基地
- ◆ 国家职业教育专业教学资源库
- ◆ 国家级职业教育创新团队
- ◆ 全国高校黄大年式教师团队
- ◆ 国家职业教育钢铁智能冶金技术专业教学标准制订

## “2431”专业群体系



汇报提纲

1

金相大赛参赛情况

2

磨练技艺

3

创造精彩

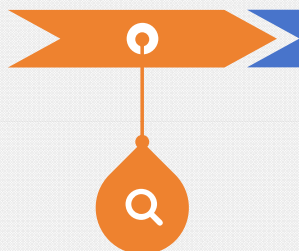


# 金相大赛参赛情况

## 1. 参赛历程

成绩：169/210

西北工业大学  
首次参赛  
第七届全国大学生金相技能大赛  
2018



2019

第2年参赛  
第八届全国大学生金相技能大赛  
常熟理工学院

成绩：194/254



成绩：73/290

太原理工大学  
第3年参赛  
第九届全国大学生金相技能大赛

2020



2021

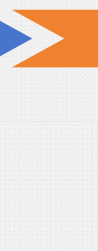
第4年参赛  
第十届全国大学生金相技能大赛  
上海交通大学

成绩：31/370



成绩：未排名/414

分赛区线上线下混合举办  
第5年参赛  
第十一届全国大学生金相技能大赛  
2022



2023

第6年参赛  
第十二届全国大学生金相技能大赛  
郑州大学

成绩：42/493



# 金相大赛参赛情况

## 2. 承办山西赛区复赛 (2023年)



汇报提纲

1

参赛历程

2

磨练技艺

3

创造精彩



### 1. 多层次阶梯式选拔

#### 特点

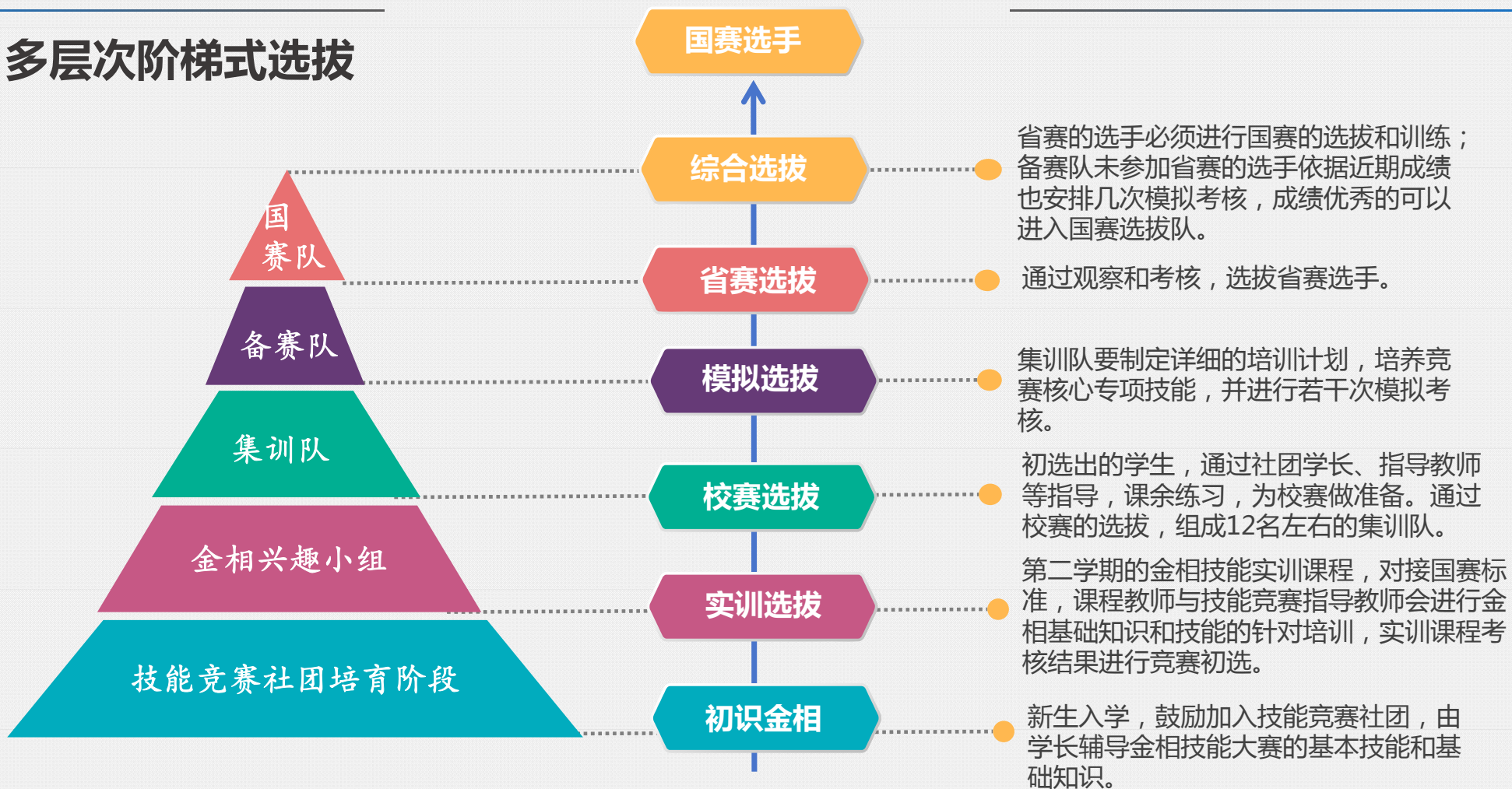
采取“2+1”三年制大专的办学模式，前两年在校进行文化课、专业基础课及素质课学习，后一年在教学基地进行专业课学习和实操训练以及定点企业实习。

**这对我们的参赛和培训提出了挑战**  
**参赛学生选择大一学生 较短的时间 较弱的专业基础**





## 1. 多层次阶梯式选拔



## 1. 多层次阶梯式选拔

### 实践课程

根据岗位能力，大一金相试样制备和金相显微镜操作，对接金相技能大赛。

和钢铁企业交流合作，开展非金属夹杂物检验、晶粒度测定、渗碳层深度测定实训。

和新材料企业交流合作，开展显微组织等实训。



## 磨练技艺

### 1. 多层次阶梯式选拔

校赛

专业：钢铁智能冶金技术专业群  
人数：50-100  
优点：有相关理论和技能基础



# 磨练技艺

## 1. 多层次阶梯式选拔

### 省赛

为选手提供了一个切磋技艺、展示水平的舞台。

检验训练成果的平台。选手和指导教师通过省赛调整训练情况。



## 2. 选手能力与素质

理论知识

技能水平

心理素质

### 性格分析（四个维度，16种性格）

<https://www.16personalities.com/ch>

#### E 外向

从人际交往中获得能量

#### I 内向

从时间中获得能量

#### S 实感

通过五官感受世界、**注重**真实的存在、实际

#### N 直觉

通过第六感洞察世界、**注重**应该如何，比较笼统

#### T 思考

分析，用逻辑客观方式决策

#### F 情感

根据价格观做决定及考虑什么人重要

#### J 判断

有计划有条理的生活方式，喜欢井井有条

#### P 知觉

有灵活性和即兴的方式及喜欢事情具选择性



## 2. 选手能力与素质

理论知识

1

对于高职学生，理论知识是难点。要在实践过程中引导、渗透。

技能水平

2

金相大赛的主要考核点，按照大赛要求规定时间制备出优秀样品之外，还应关注规范操作。

心理素质

3

01

目标与动机

02

压力调适

03

自信心

04

团队意识

05

行为习惯



### 3. 指导教师团队---分工协作



### 5. 建立荣誉榜，构建良好氛围

建立金相技能大赛“竞赛荣誉榜”，对往届选手的事迹、经验、典型成果进行宣传，激励参赛师生的荣誉感与使命感，引导学生积极参与，增强自信心，构建良好竞赛氛围。





汇报提纲

1

参赛历程

2

磨练技艺

3

创造精彩



**我们的参赛过程曲曲折折，是大赛的“魅力”，  
是金相大家庭的温暖，让我们坚持走下来，蓦然回首，  
收获亦然丰厚……**

**困惑**：金相技能大赛的认定级别

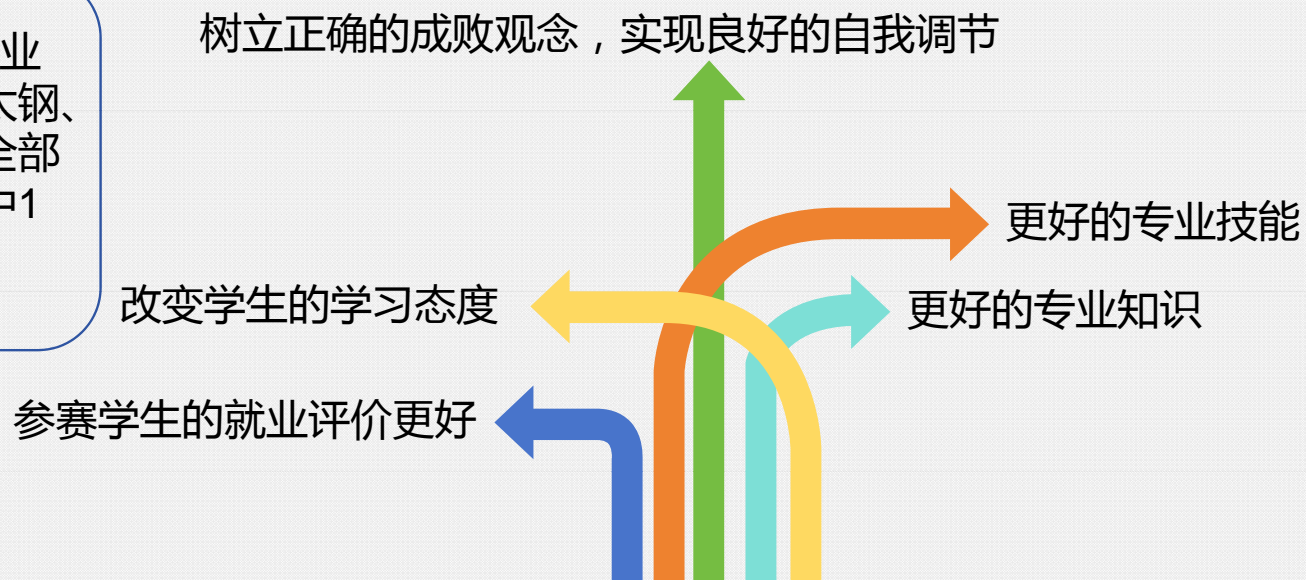
**做法**：

- 1) 争取更好的成绩。
- 2) 争取一切机会宣传，让大家了解金相大赛。
- 3) 结合学校特色，挖掘金相大赛对学校、对专业建设的意义。

## 1. 以赛促学，促进学生职业能力提升

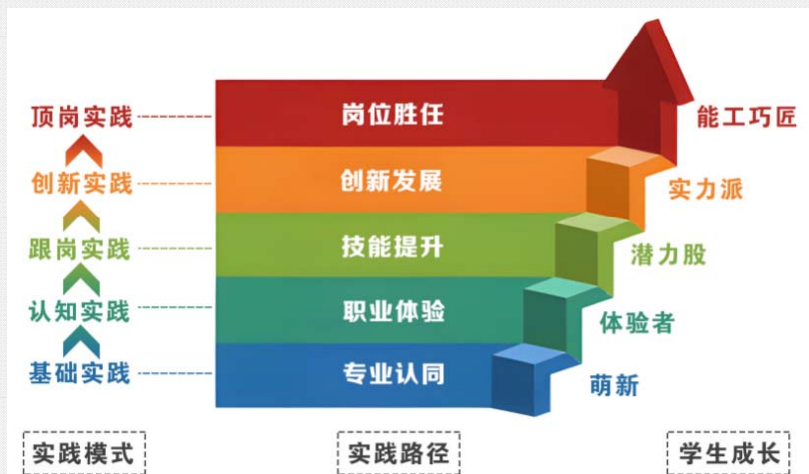
职业技能大赛也是全面反映大学生在就业之前的能力状况，它对学生的专业知识、安全意识、团队协作、创新思维、工作态度等方面的综合素养进行了全面的测试和评价。

6年来，参加的学生选择就业的，几乎都优先进入宝武太钢、首钢等钢铁集团，未就业全部通过专升本继续深造。其中1名同学今年考取研究生。



## 2. 以赛促改，改进实践教学（金相技能大赛+新材料智能生产与检测）

技能竞赛结合岗位核心能力，提炼了高职学生发展核心素养模型，并系统设计了以冶金类专业(群)为典型案例的实践育人方案，构建了以“立德树人”为核心，“专业认同、职业体验、技能提升、创新发展、岗位胜任”五层递进，“课内+课外、线上+线下、教师+工匠、教室+车间、校园+社会、激励+保障”六位一体的实践育人体系，推动全员全过程全方位育人。



### 3. 以赛促教，提升教师职业能力

- 1) 改变教学方法，深化三教改革
- 2) 整合校企资源，提升教师的技术应用和实践能力

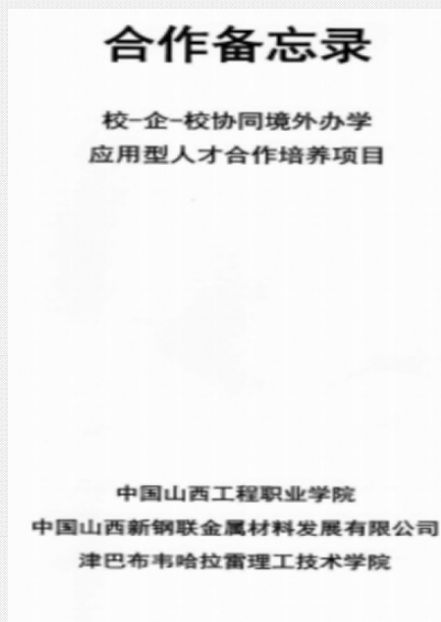


## 4. 以赛促建，创建实训条件

## 金相实训室从“0”到“1”



## 5. 以赛引领，加强校企合作



联合山西新钢联金属材料发展有限公司，与津巴布韦哈拉雷理工大学合作共建海外学院，在促进产学合作、深化产教融合，提高人才培养水平和教师实践能力等方面开展的全方位合作。





**感恩！感谢！**

**请批评指正！**

